

Orientace v čase

Zaměření: žáci s mentálním postižením, žáci s PAS, žáci s vývojovou dysfázií (lze použít i u žáků s NKS, žáků se sluchovým i zrakovým postižením)

Cíl: rozvoj paměti, komunikace a řečových dovedností, logického myšlení, časového vnímání, časová posloupnost, orientace v čase, orientace na ploše – prostorová představivost

Technologie: Bee-Bot, Blue-Bot

Popis aktivity

Na začátku každé aktivity žák sám (nebo za pomoci učitele) uspořádá karty do čtvercové sítě. Některá pole čtvercové sítě mohou zůstat prázdná. Žák následně postaví robota na kartu podle zvolené varianty úkolu a naprogramuje ho tak, aby splnil zadání. Pokud je to možné, žák během činnosti karty pojmenovává.

Výběr aktivity a její náročnost volíme dle schopností a možností žáků. Zadání tak může být vždy zcela individuální. Vybírat však můžeme z následujících možností:

1. JEDNOTKY ČASU

Žáci se za pomoci této aktivity učí rozlišovat části hodiny (čtvrt, půl, třičtvrtě, celá) a jednotky času (sekunda, minuta, hodina, den, týden, měsíc, rok).

Aktivitu můžeme realizovat v několika podobách:

- Žák naprogramuje robota tak, aby postupně projel jednotlivé části hodiny – čtvrt, půl, třičtvrtě, celá.
- Žák naprogramuje robota tak, aby dojel na konkrétní časovou hodnotu podle zadání učitele – např. Najdi kartičku, která znázorňuje, jak dlouho trvá vyučovací hodina / jak dlouho jdeš do školy / jak dlouho snídáš apod.
- Žák naprogramuje robota tak, aby projel postupně jednotky času od nejmenší po největší či naopak od největší po nejmenší.
- Žáci naprogramují robota tak, aby dojel ke kartě stejného významu dle zadání učitele (např. 1 hodina = 60 minut) – učí se tak, kolik minut je obsaženo v hodině, kolik hodin trvá den, kolik měsíců má rok apod.

2. DEN

Žáci se za pomoci této aktivity učí rozlišovat jednotlivé části dne – ráno, dopoledne, v poledne, odpoledne, večer.

- Žák naprogramuje robota tak, aby postupně projel jednotlivé části dne od rána do večera.
- Žák naprogramuje robota tak, aby dojel na kartičku části dne dle konkrétního pokynu učitele – Najdi kartičku, kdy máš oběd / kdy vstáváš / kdy děláš úkoly apod.

Tuto aktivitu lze také propojit s aktivitou MŮJ DEN, kdy žáci mají za úkol za pomoci robota převyprávět průběh svého běžného dne.

3. TÝDEN

Žáci se za pomoci této aktivity učí rozlišovat jednotlivé dny v týdnu – pondělí, úterý, středa, čtvrtek, pátek, sobota, neděle.

Aktivitu můžeme realizovat v několika podobách:

- Žák má za úkol naprogramovat robota tak, aby projel postupně dny v týdnu od pondělí do neděle.
- Žák má za úkol naprogramovat robota tak, aby dojel na kartičku dne dle konkrétního pokynu učitele – např. Najdi kartičku dne, který následuje po úterý / je před nedělí / je mezi středou a pátkem apod. Žák se tak učí pracovat s dalšími pojmy, jako jsou: před, po, mezi/uprostřed apod.
- Žák má za úkol naprogramovat robota tak, aby dojel na kartičky dnů dle konkrétního pokynu učitele – např. Najdi kartičky dnů, které tvoří víkend / dnů, kdy chodíme do školy / dne, kdy chodíme se školou plavat apod. Učitel tak může volit pokyny podle toho, jak konkrétního žáka zná a jaké činnosti má v týdnu upevněny na konkrétní dny, podle kterých se žák může orientovat.

4. MĚSÍCE

Žáci se za pomoci této aktivity učí rozlišovat jednotlivé měsíce celého roku – leden, únor, březen, duben, květen, červen, červenec, srpen, září, říjen, listopad, prosinec.

Aktivitu můžeme realizovat v několika podobách:

- Žák má za úkol naprogramovat robota tak, aby projel jednotlivé měsíce celého roku od ledna až do prosince.
- Žák má za úkol naprogramovat robota tak, aby dojel na kartičku měsíce dle konkrétního pokynu učitele – např. Najdi kartičku měsíce, který následuje po lednu / je před srpnem / kdy máme prázdniny apod. Žák se tak učí pracovat s dalšími pojmy, jako jsou: před, po, mezi/uprostřed apod.
- Žák má za úkol naprogramovat robota tak, aby projel měsíce konkrétního ročního období (např. zima = prosinec, leden, únor).

Tuto aktivitu lze také propojit s aktivitou ROČNÍ OBDOBÍ, kdy se žáci učí rozpoznávat jednotlivá roční období podle jejich charakteristických rysů. Zároveň se tak mohou učit, z jakých měsíců se každé roční období skládá.

5. VÝZNAMNÉ DNY

K orientaci v čase můžeme také využít svátků a významných dnů – Vánoce, Velikonoce, Silvestr, narozeniny, můj svátek apod. Žáci se za pomoci této aktivity učí, v jaké části roku, v jakém ročním období či v jakém konkrétním měsíci se daná událost slaví.

Postupovat můžeme podobně jako v předchozích cvičeních.